



**ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ' ΤΑΞΗΣ ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΕΜΠΤΗ 31 ΜΑΪΟΥ 2001
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ:
ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ**

ΟΜΑΔΑ Α'

ΘΕΜΑ Α1

Α. Ποια είναι τα αίτια των βαλκανικών πολέμων;

Μονάδες 8

Απάντηση: σελ. 36-37 Το βαλκανικό... Ελληνισμού.
Ειδικότερα, όσον αφορά το Β' Βαλκανικό πόλεμο, θα μπορούσε να αναφερθεί και από τη σελίδα 43 : Έτσι η συνθήκη του Λονδίνου, αυτή τη φορά .

β. Ποιες συνθήκες τερμάτισαν τον Α' Παγκόσμιο πόλεμο, ποιο το περιεχόμενό τους και ποιες βασικές αρχές κυριάρχησαν κατά την υπογραφή τους;

Μονάδες 20

Απάντηση: σελ.68-70 Η διάσκεψη της ειρήνης...Αλβανίας.
σελ. 84 Με τη συνθήκη του Νείγυ της περιοχής στην Ελλάδα.*
Προαιρετικά σελ.71 4) Τα βαλτικά...ρωσική απειλή.

ΘΕΜΑ Α2

α. Να δώσετε με συντομία το περιεχόμενο των όρων:

Πάγιο Κοινωνικό Κεφάλαιο.

Ιδιώνυμο.

Δημοκρατικό Μανιφέστο.

Ψυχρός πόλεμος.

Μονάδες 12

Απάντηση:

Πάγιο κοινωνικό κεφάλαιο: Δημόσια έργα υποδομής -σιδηρόδρομοι, δρόμοι, λιμάνια- που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της οικονομίας. (σχετική αναφορά σελ.10)

Ιδιώνυμο: σελ. 207 Στα αμφισβητούμενα...για το φρόνημα των πολιτών.

Δημοκρατικό Μανιφέστο: Πράξη διαμαρτυρίας (Φεβρουάριος 1922) που έγινε από τους «Δημοκρατικούς Φιλελεύθερους» του Αλ. Παπαναστασίου, με αφορμή την

κρισιμότητα της κατάστασης στο Μικρασιατικό μέτωπο και τον πολιτικό προβληματισμό που αυτή προκάλεσε. Ο Αλ. Παπαναστασίου αποδίδει την κακή τροπή της Μικρασιατικής εκστρατείας στην εχθρότητα των Συμμάχων απέναντι στο πρόσωπο του βασιλιά Κων/νου. Σελ.99 Το Μανιφέστο έκανε...σε τριετή φυλάκιση.

Ψυχρός πόλεμος: Ο ανταγωνισμός ανάμεσα σε δυο πλευρές που χαρακτηρίζεται από αντιπαλότητα σε όλα τα επίπεδα χωρίς να καταλήγει ποτέ σε ευθεία σύγκρουση. Στην περίπτωση μας εδώ μεταξύ ΗΠΑ και ΕΣΣΔ.

β. Γιατί το αγροτικό κίνημα αναπτύχθηκε περισσότερο στη Θεσσαλία, ποιο ήταν το αίτημά του και πώς αντιμετωπίστηκε από την κυβέρνηση του Στέφανου Δραγούμη;

Μονάδες 10

Απάντηση: σελ. 32-34 Το αγροτικό κίνημα...κυβέρνηση.

ΟΜΑΔΑ Β'

ΘΕΜΑ Β1

Μελετώντας τις πηγές που σας δίνονται και αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις να εκθέσετε τον αγώνα του ελληνικού λαού στις πόλεις της Αθήνας και των Καλαβρύτων εναντίον των Γερμανών κατακτητών.

α. "Την άλλη μέρα 25 Μαρτίου, μπροστά στα Προπύλαια του Πανεπιστημίου, συγκεντρώνονται πάλι οι φοιτητές. Όταν πια έχει σχεδόν ο χώρος, ξαφνικά οι εκατοντάδες τα νεανικά κορμιά γονατίζουν. Ξεσπά ο Εθνικός Ύμνος, μέσα στην καρδιά τώρα της Αθήνας. Ο κόσμος στέκεται ξαφνιασμένος και δακρύζει. Δεν έχουν προλάβει οι φοιτητές να τελειώσουν την πρώτη στροφή, όπου ορμούν οι έφιπποι καραμπινιέροι και χτυπούν με τις σπάθες. Η οδός Πανεπιστημίου γεμίζει από Ελληνόπουλα που τα κυνηγούν οι Ιταλοί. Η διαδήλωση σκορπά, μερικοί σπουδαστές πιάνονται και βασανίζονται από τους καραμπινιέρους. Μα μάταιος κόπος. Το ποτάμι πια δε σταματά".

Σπύρου Λιναρδάτου. *Οι φοιτητές στην αντίσταση* (Επιθεώρηση Τέχνης 87-88/1962)

β. "Βουίζει η Αθήνα με μια είδηση εφιαλτική. Πολιτική επιστράτευση. Ήρθε η διαταγή από το Βερολίνο. Όλοι οι νέοι Έλληνες να σταλούν στη Γερμανία να εργαστούν. Η εφημερίδα, « Γερμανικά Νέα για την Ελλάδα» το λέει ξεκάθαρα. Φόβος και τρόμος στις ψυχές όλων μας. Η πόλη έχει ανάψει. Συλλαλητήρια στους δρόμους, απεργίες, φωτιά στο Υπουργείο Εργασίας. Οι Ιταλοί και οι Γερμανοί πυροβολούν τα πλήθη. Έχουμε πολλούς σκοτωμένους. Από τις 5 του μηνός απεργεί και η Τηλεφωνική, που θεωρείται στρατιωτική υπηρεσία. Απεργούν και τα παιδιά των σχολείων. Κηρύχτηκε πανελλαδική απεργία».

Ιωάννας Τσάτσου, *Φύλλα κατοχής*.

γ. «Σύμφωνα με τις διαταγές που έχουν δοθεί από το στρατηγό Νουμπάχερ, διοικητή της Πάτρας, οι Γερμανοί συγκεντρώνουν όλο τον πληθυσμό των Καλαβρύτων στη μεγάλη αυλή του σχολείου. Κλείνουν τις γυναίκες και τα παιδιά κάτω από δεκατεσσάρων χρόνων μέσα στο σχολείο. Τους άντρες και τ' αγόρια πάνω από δεκατεσσάρων χρόνων τους οδηγούν, μ' απατηλά προσχήματα, στο νεκροταφείο της πόλης, που βρίσκεται πάνω σ' ένα λόφο. Τα γερμανικά πολυβόλα παίρνουν θέσεις στα γύρω υψώματα. Οι άντρες έχουν την άνεση να βλέπουν να καίγονται τα

σπίτια τους, όπου έχουν βάλει φωτιά οι κομάντος. Ύστερα, με μια σύντομη διαταγή, μπαίνουν σ' ενέργεια τα πολυβόλα. Μακελεύονται έτσι οχτακόσιοι άντρες και έφηβοι. Μόνο δέκα θα επιζήσουν, από θαύμα, τόσο από τα τραύματά τους, όσο κι από τις χαριστικές βολές...»

Ανδρέα Κέδρου, *Η Ελληνική Αντίσταση 1940- 1944, τ. Β΄*, σ.130-131.

Μονάδες 30

Απάντηση: σελ. 276 Η πάλη για την επιβίωση γερμανική σημαία.

σελ. 279-282 Ενώ οι άντρες στα βουνάαπό τα γερμανικά τανκς.

σελ.282 Στο μεταξύ στην ύπαιθρο...δυναμώνει, σελ.283 Όμως, ...των εκτελέσεων.

σελ. 287 Στην ύπαιθρο ολόκληρα χωριά... Βούλγαρους.

ΘΕΜΑ Β2

Αξιοποιώντας τις ιστορικές σας γνώσεις και λαμβάνοντας υπόψη τις γελοιογραφίες που σας δίνονται να συνθέσετε την ιστορία της περιόδου του Ελληνοϊταλικού πολέμου, την οποία σατιρίζουν.

Μονάδες 20

Απάντηση: σελ. 243 Ο Ελληνοϊταλικός πόλεμος διακρίνεται σε τρεις βασικές περιόδους. Η γελοιογραφία αναφέρεται στη δεύτερη περίοδο του Ελληνοϊταλικού πολέμου. Σελ. 243-255 Κατά τη δεύτερη...σύνορα.

* Συνθήκες του Νεϊγύ και των Σεβρών : κρίνεται προτιμότερο οι μαθητές να απαντήσουν με βάση τη σελίδα 84 του Κεφαλαίου ΚΒ΄, όσον αφορά το με "βάση ποια από τις δύο συνθήκες η Ελλάδα προσαρτά την ανατολική Μακεδονία και τη Δυτική Θράκη".

Αξιολόγηση:

ΟΜΑΔΑ Α΄: Θέματα διατυπωμένα με σαφήνεια , προσιτά στον καλά διαβασμένο μαθητή.

ΟΜΑΔΑ Β΄: Τα κείμενα των πηγών παραπέμπουν το μαθητή σε συγκεκριμένες διδακτικές ενότητες του σχολικού βιβλίου, χαρακτηρίζονται επομένως από σχετική ομαλότητα, με την προϋπόθεση ότι κατέχει το ιστορικό γεγονός και το γενικότερο ιστορικό πλαίσιο της περιόδου.

Συνολική αξιολόγηση: Τα θέματα καλύπτουν ένα σημαντικό τμήμα της ύλης και απαιτούν αξιοποίηση της κριτικής - συνδυαστικής ικανότητας των μαθητών. Ο καλά προετοιμασμένος μαθητής μπορεί να αντεπεξέλθει στην εξέταση.